

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Вдовина Н. А.,
старший преподаватель кафедры психологии Кечина М. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о сущности и особенностях психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной деятельности; об основных психолого-педагогических компетенциях бакалавра психолого-педагогического образования и квалификационных требованиях к нему; содействие осознанию студентами пути для личностного и профессионального роста в процессе овладения профессиональной психолого-педагогической деятельностью.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об особенностях профессиональной подготовки педагогов-психологов на разных этапах обучения;
- обеспечение усвоения студентами основных требований к представителям психологической профессии, нормативами их профессиональной деятельности;
- ознакомление бакалавров с многообразием основных сфер и направлений деятельности педагога-психолога, видами профессиональной деятельности педагога-психолога.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.02.01 «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей основных закономерностей взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; социально-психологические основы развития личности; особенности самовоспитания и саморазвития

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.О.01.02 Философия;
- К.М.02.02 Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Б1.О.01.03 Экономические основы образования;
- Б1.О.02.03 Физическая культура и спорт;
- Б1.О.03.06 Социальная педагогика;
- Б1.О.02.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры);
- Б1.О.01.04 Правоведение;
- Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум;
- Б1.О.03.09 Анатомия и возрастная физиология;
- К.М.01.01 Иностранный язык;
- К.М.1 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере;
- К.М.01.02 Русский язык и культура речи;
- К.М.01.03 Риторика;
- К.М.02.05 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;
- ФТД.01 Психология и профилактика манипулирования;
- К.М.08.02 Подготовка к государственной итоговой аттестации;
- К.М.08.ДВ.01.02 Информационные технологии в психологии образования;
- К.М.07.04(П) Производственная (педагогическая) практика;
- К.М.02.06(У) Учебная (ознакомительная) практика;
- К.М.09.06(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
- К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013); (профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514н от 24.07.2015).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	знать: - возможности и ресурсы человека, их пределы (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) в процессе выполнения деятельности; уметь: - оценивать свои ресурсы (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения деятельности; владеть: - приемами применения знаний о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения деятельности.
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	знать: - условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временную перспективу развития деятельности и требований рынка труда; уметь: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; владеть: - приемами планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	знать: - условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, особенности временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; уметь: - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.; владеть: - приемами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда..
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	знать: - особенности эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.; владеть: - приемами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.	знать: - особенности проявления интереса к учебе; уметь: - проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.; владеть: - приемами привлечения интереса к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений..

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конве	знать: - основные приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; уметь: - использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов в профессиональной деятельности; владеть: - приемами использования приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов в профессиональной деятельности.
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; уметь: - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; владеть: - приемами применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	знать: - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности; уметь: - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности; владеть: - навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	14	14
Виды промежуточной аттестации	40	40
Экзамен	40	40
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Подготовка и профессиональное становление педагога-психолога:

Система образования Российской Федерации Педагогический вуз как источник профессионального образования будущего педагога-психолога. Высшее образование и учебная деятельность студентов вуза. Требования ФГОС ВО к подготовке педагогов-психологов. Самостоятельная работа студентов как важная часть профессиональной подготовки. Профессиональное обучение педагогов-психологов в вузе. Особенности профессионального становления психолога. Профессиональное самообразование педагога-психолога.

Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога-психолога:

Сферы деятельности профессионального психолога. Методы теоретической психологии в работе педагога-психолога. Психологическая служба в различных сферах общественной практики. Требования к личности педагога-психолога. Диагностика и развитие профессионально значимых качеств личности педагога-психолога. Профессиональные обязанности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Ступени профессиональной адаптации педагога-психолога. Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога. Психологи как профессиональная общность.

Раздел 3. Экзамен:

Экзамен

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Подготовка и профессиональное становление педагога-психолога (8 ч.)

Тема 1. Система образования Российской Федерации (2 ч.)

1. Сущность и принципы системы образования.
2. Структура системы образования.
3. Тенденции развития системы образования России.
4. Психологическое обеспечение системы образования.

Тема 2. Высшее образование и учебная деятельность студентов в вузе (2 ч.)

1. Высшее образование, его цели и функции.
2. Общая характеристика вуза и факультета в системе высшего образования.
3. Особенности учебной деятельности студентов высшей школы.
4. Основные трудности усвоения психологических знаний.

Тема 3. Требования ФГОС ВО к подготовке педагогов-психологов (2 ч.) 1 Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
3. Основные задачи профессиональной деятельности и формируемые компетенции.

Тема 4. Особенности профессионального становления психолога (2 ч.)

1. Этапы профессионального становления педагога-психолога.
2. Уровни и показатели профессионального развития педагога-психолога.
3. Проблемы профессионального развития педагога-психолога.
4. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.

Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога-психолога (10 ч.)

Тема 5. Сферы деятельности профессионального психолога (2 ч.)

1. Сферы деятельности профессионального психолога и их взаимосвязь.
2. Профессиональная специализация в психологической профессии.
3. Основные направления деятельности практического психолога.
4. Пути получения профессиональной специализации педагогом-психологом.

Тема 6. Требования к личности педагога-психолога (2 ч.)

1. Профессионально-значимые качества личности педагога-психолога.
2. Качества личности, мешающие достичь высокого уровня результативности в психолого-педагогической деятельности. Способы их преодоления.
3. Способности к психолого-педагогической деятельности.
4. Развитие профессиональных умений и способностей педагога-психолога.

Тема 7. Профессиональные обязанности педагога-психолога (2 ч.)

1. Основные профессиональные обязанности педагога-психолога.
2. Нормативы профессиональной нагрузки школьного психолога.
3. Основные формы документации в работе психолога образования.

Тема 8. Ступени профессиональной адаптации педагога-психолога (2 ч.)

1. Квалификационные требования и критерии оценки деятельности педагога-психолога.
2. Ступени профессиональной адаптации педагога-психолога.
3. Социально-психологические проблемы взаимоотношений психолога с другими работниками образовательного учреждения

Тема 9. Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога (2 ч.)

1. Профессиональная позиция и профессиональное сознание психолога.
2. Требования к личности педагога-психолога и общепрофессиональные ценности.
3. Общая характеристика этического кодекса деятельности психолога.
4. Основные положения этического кодекса деятельности психолога.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Подготовка и профессиональное становление педагога-психолога (16 ч.)

Тема 1. Система образования Российской Федерации (2 ч.)

1. Сущность и принципы системы образования.
2. Структура системы образования.
3. Тенденции развития системы образования России.
4. Психологическое обеспечение системы образования.

Тема 2. Педагогический вуз как источник профессионального образования будущего педагога-психолога (2 ч.)

1. Профессионально-образовательный потенциал современного педагогического вуза.
2. Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева: история и перспектива.
3. Образовательные, информационные и развивающие ресурсы системы Инфо-вуз.
4. Мониторинг качества самостоятельной работы и оценка персональных достижений на платформе системы Инфо-вуз.

Тема 3. Высшее образование и учебная деятельность студентов вуза (2 ч.)

1. Основные функции высшего образования и структура вуза.

2. Квалификационные требования к преподавателям вуза.
3. Психологические закономерности учебной деятельности студентов высшей школы.

Тема 4. Самостоятельная работа студентов как важная часть профессиональной подготовки (2 ч.)

1. Самостоятельная работа студентов: понятие, сущность, содержание, принципы организации.
2. Виды и уровни самостоятельной работы, их характеристика.
3. Самообразование: понятие и содержание.

Тема 5. Требования ФГОС ВО к подготовке педагогов-психологов (2 ч.)

1. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
3. Основные задачи профессиональной деятельности и формируемые компетенции.

Тема 6. Профессиональное обучение педагогов-психологов в вузе (2 ч.)

1. Учебный план подготовки педагогов-психологов и его составляющие.
2. Профильные дисциплины в специализации психологов разных сфер деятельности.
3. Квалификационные требования в подготовке педагогов-психологов в вузе.
4. Особенности подготовки педагогов-психологов в высших учебных заведениях России.
5. Проблемы и трудности усвоения психологических знаний как профессиональных.
6. Мотивация выбора психологической профессии.

Тема 7. Особенности профессионального становления психолога (2 ч.)

1. Этапы профессионального становления педагога-психолога.
2. Уровни и показатели профессионального развития педагога-психолога.
3. Проблемы профессионального развития педагога-психолога.
4. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.
5. Личностная структура, лежащая в основе выработки индивидуального стиля.

Тема 8. Профессиональное самообразование педагога-психолога (2 ч.)

1. Основные направления в профессиональном саморазвитии педагога-психолога.
2. Факторы, стимулирующие профессиональное саморазвитие.
3. Виды, функции, источники самообразования.
4. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.
5. Саморегуляция в деятельности педагога-психолога.

Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога-психолога (20 ч.)

Тема 9. Сферы деятельности профессионального психолога (2 ч.)

1. Сферы деятельности профессионального психолога и их взаимосвязь.
2. Основные направления деятельности практического психолога.
3. Пути получения профессиональной специализации педагогом-психологом.
4. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
5. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения.

Тема 10. Методы теоретической психологии в работе педагога-психолога (2 ч.)

1. Наблюдение, и его разновидности, особенности применения.
2. Эксперимент, виды экспериментов, их отличительные особенности.
3. Опросные методы, виды, основные правила проведения (беседа, анкетирование, интервью, опросник).
4. Психодиагностические методы (тесты, проективные методы и личностные опросники). Компьютерная психодиагностика.
5. Анализ продуктов деятельности.

Тема 11. Психологическая служба в различных сферах общественной практики (2 ч.)

1. Психологическая служба в системе народного образования.
2. Психологическая служба в здравоохранении.

3. Психологическая служба в системе народного хозяйства и государственных учреждений.

Тема 12. Требования к личности педагога-психолога (2 ч.)

1. Профессионально-значимые качества личности педагога-психолога.
2. Качества личности, мешающие достичь высокого уровня результативности в психолого-педагогической деятельности. Способы их преодоления.
3. Способности к психолого-педагогической деятельности.

Тема 13. Диагностика и развитие профессионально значимых качеств личности педагога-психолога (2 ч.)

1. Диагностика профессионально значимых качеств личности, профессиональных умений и профессиональных способностей педагога-психолога.
2. Развитие профессиональных умений и способностей педагога-психолога.

Тема 14. Профессиональные обязанности педагога-психолога (2 ч.)

1. Квалификационные требования и профессиограмма деятельности психолога.
2. Основные профессиональные обязанности педагога-психолога.
3. Ответственность психолога за результаты собственной профессиональной деятельности.
4. Нормативы профессиональной нагрузки школьного психолога.
5. Основные формы документации в работе психолога образования.

Тема 15. Профессиональная компетентность педагога-психолога (2 ч.)

1. Профессиональная компетентность педагога-психолога: содержание теоретической и практической готовности педагога.
2. Ошибки в деятельности психолога и способы их преодоления.
3. Субъективные и объективные критерии оценки деятельности психолога.
4. Методы определения профессиональной компетентности педагога-психолога.

Тема 16. Ступени профессиональной адаптации педагога-психолога (2 ч.)

1. Ступени профессиональной адаптации педагога-психолога.
2. Внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс адаптации.
3. Социально-психологические проблемы взаимоотношений психолога с другими работниками образовательного учреждения.
4. Достижение профессиональной компетентности.

Тема 17. Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога (2 ч.)

1. Профессиональная позиция и профессиональное сознание психолога.
2. Требования к личности педагога-психолога и его общепрофессиональные ценности.
3. Эмоциональное выгорание педагога-психолога.
4. Общая характеристика этического кодекса деятельности психолога.
5. Основные положения этического кодекса деятельности психолога.

Тема 18. Психологи как профессиональная общность (2 ч.)

1. Психологические центры России.
2. Профессиональные объединения психологов.
3. Профессиональная периодическая печать и современные информационные технологии в работе психолога.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (14 ч.)

Раздел 1. Подготовка и профессиональное становление педагога-психолога (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составить и заполнить таблицу «Функции высшего образования и структура вуза».
2. Составить и заполнить таблицу «Самостоятельная работа студентов».
3. Составить схему «Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога».
4. Составить таблицу «Профильные дисциплины в специализации психологов».
5. Составить таблицу «Этапы профессионального становления педагога-психолога».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Охарактеризовать систему образования в Российской Федерации.
2. Выделить профессионально-образовательный потенциал педагогического вуза.
3. Охарактеризовать особенности учебной деятельности студентов вуза.
4. Раскрыть этапы и уровни самостоятельной работы студентов.
5. Раскрыть основные требования к подготовке педагогов-психологов.

6. Раскрыть содержание учебного плана подготовки педагогов-психологов и выделить его составляющие.

7. Раскрыть основные проблемы и трудности усвоения психологических знаний как профессиональных.

8. Выделить этапы профессионального становления педагога-психолога.
9. Охарактеризовать факторы, стимулирующие профессиональное саморазвитие.
10. Охарактеризовать особенности саморегуляции в деятельности педагога-психолога.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовка индекса персоналий отечественных и зарубежных психологов (краткая биография, основные труды, разработанные теории и концепции) и сообщений по ним (Айзенк Г. Ю., Ананьев Б. Г., Бандура А., Бине А., Божович Л. И., Брунер Дж., Вертгеймер М., Вундт В., В., Выготский Л. С., Гальперин П. Я., Давыдов В. В., Джемс У., Занков Л. В., Зинченко П. И., Кёлер В., Левин К., Леонтьев А. Н., Лурия А. Р., Маслоу А., Олпорт Г., Пиаже Ж., Платонов К. К., Роджерс К., Рубинштейн С. Л., Скиннер Б., Уотсон Д., Фрейд З., Штерн В., Эльконин Д. Б., Эриксон Э.).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить банк методик для изучения мотивации обучения в вузе.

2. Провести самодиагностику мотивов обучения в вузе. Оформить протокол исследования.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Проанализировать текущий номер одного из психологических журналов на тему "Проблема профессионального обучения педагогов-психологов в вузе" и составить его аннотацию по следующему плану:

- а) выходные данные журнала;
- б) основные рубрики журнала;
- в) наиболее интересные, с точки зрения студента, статьи номера, их краткое содержание.

Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога-психолога (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составить и заполнить таблицу «Сферы деятельности профессионального психолога».

2. Составить и заполнить таблицу «Основные направления деятельности практического психолога».

3. Составить и заполнить таблицу «Методы теоретической психологии в работе педагога-психолога».

4. Составить и заполнить таблицу «Психологическая служба в различных сферах общественной практики».

5. Составить и заполнить таблицу «Нормативы профессиональной нагрузки школьного психолога».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Описать профессионально-значимые качества личности педагога-психолога.
2. Раскрыть качества личности, мешающие достичь высокого уровня результативности в психолого-педагогической деятельности.
3. Раскрыть способности к психолого-педагогической деятельности.
4. Подобрать методики на диагностику профессионально значимых качеств личности, профессиональных умений и профессиональных способностей педагога-психолога.
5. Раскрыть профессиональные обязанности педагога-психолога.
6. Охарактеризовать профессиональную компетентность педагога-психолога.
7. Выделить социально-психологические проблемы взаимоотношений психолога с другими работниками образовательного учреждения.
8. Дать общую характеристику этического кодекса деятельности психолога.
9. Перечислить профессиональные объединения психологов.
10. Раскрыть особенности эмоционального выгорания педагога-психолога.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить банк методик для изучения профессионально-значимых качеств педагога-психолога.
2. Провести самодиагностику профессионально-значимых качеств педагога-психолога. Оформить протокол исследования.
3. Составить личностный и профессиональный план своего развития.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Проанализировать текущий номер одного из психологических журналов на тему "Проблема диагностики и развития профессионально-значимых качеств педагога-психолога" и составить его аннотацию по следующему плану:

- а) выходные данные журнала;
- б) основные рубрики журнала;
- в) наиболее интересные, с точки зрения студента, статьи номера, их краткое содержание.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Коммуникативный модуль	УК-6, ОПК-1.
2	Здоровьесберегающий модуль	УК-6.
3	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ОПК-1.
4	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	УК-6, ОПК-1.
5	Мировоззренческий модуль	ОПК-1.
6	Учебно-исследовательский модуль	УК-6.
7	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ОПК-1.

8	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	ОПК-1, УК-6.
9	Дополнительное образование	ОПК-1.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства			
Не способен Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства	В целом успешно, но бессистемно Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства	Способен в полном объеме Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Не способен Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	В целом успешно, но бессистемно Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Способен в полном объеме Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
--	--	--	---

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Не способен Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	В целом успешно, но бессистемно Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	Способен в полном объеме Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
---	---	---	--

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.			
Не способен Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В целом успешно, но бессистемно Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Способен в полном объеме Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.			
Не способен Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	В целом успешно, но бессистемно Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Способен в полном объеме Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.			
Не способен Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В целом успешно, но бессистемно Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Способен в полном объеме Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.			
Не способен Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	В целом успешно, но бессистемно Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Способен в полном объеме Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.			
Не способен Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.	Способен в полном объеме Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)

1. Раскрыть сущность, принципы системы образования Российской Федерации.
2. Охарактеризовать систему высшего образования, его цели, функции, формы и уровни.
3. Раскрыть особенности учебной деятельности студентов высшей школы.
4. Раскрыть основные трудности усвоения психологических знаний.
5. Раскрыть деятельность преподавателя вуза и квалификационные требования к ней.
6. Раскрыть особенности психологического обеспечения образовательного процесса.

7. Выделить основные формы учебных занятий в вузе и особенности контроля знаний.
8. Охарактеризовать виды и уровни, требования к самостоятельной учебной работе студентов.
9. Раскрыть основные принципы организации самостоятельной работы студентов.
10. Раскрыть содержание профессиональной подготовки педагога-психолога и дать характеристику профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС ВО.
11. Выделить основные задачи профессиональной деятельности и формируемые компетенции профессиональной подготовки педагога-психолога.
12. Раскрыть содержание учебного плана подготовки педагогов-психологов и выделить его составляющие.
13. Раскрыть мотивы выбора психологической профессии.
14. Охарактеризовать индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога и особенности его формирования.
15. Раскрыть личностную структуру, лежащую в основе выработки индивидуального стиля педагога-психолога.
16. Раскрыть особенности саморегуляции в деятельности педагога-психолога.
17. Выделить виды, функции, источники самообразования.
18. Раскрыть этапы и уровни профессионального становления педагога-психолога.
19. Охарактеризовать сферы деятельности профессионального психолога и их взаимосвязь.
20. Раскрыть основные направления деятельности практического психолога.
21. Раскрыть особенности профессиональной специализации в психологической профессии и пути ее получения педагогом-психологом.
22. Раскрыть методы теоретической психологии в работе педагога-психолога (наблюдение, эксперимент, опрос).
23. Раскрыть методы теоретической психологии в работе педагога-психолога (психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности).
24. Дать характеристику психологической службы в системе народного образования.
25. Дать характеристику психологической службы в здравоохранении.
26. Дать характеристику психологической службы в системе народного хозяйства и государственных учреждений.
27. Раскрыть профессионально-значимые качества личности педагога-психолога.
28. Указать качества личности, мешающие достичь высокого уровня результативности в психолого-педагогической деятельности, предложить пути их преодоления.
29. Охарактеризовать способности к психолого-педагогической деятельности.
30. Перечислить методы диагностики профессионально значимых качеств личности, профессиональных умений и профессиональных способностей педагога-психолога.
31. Указать права и обязанности педагога-психолога в образовательном учреждении.
32. Указать нормативы профессиональной нагрузки педагога-психолога.
33. Перечислить основные формы документации в работе психолога образования.
34. Выделить субъективные и объективные критерии оценки деятельности психолога.
35. Указать ошибки в деятельности психолога и способы их преодоления.
36. Охарактеризовать профессиональную компетентность педагога-психолога.
37. Раскрыть проблемы достижения профессиональной компетентности педагога-психолога.
38. Раскрыть методы определения профессиональной компетентности педагога-психолога.

39. Выделить ступени профессиональной адаптации педагога-психолога.
40. Охарактеризовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс адаптации.
41. Раскрыть социально-психологические проблемы взаимоотношений психолога с другими работниками образовательного учреждения.
42. Раскрыть способы преодоления профессиональных трудностей педагога-психолога в коллективе.
43. Раскрыть специфику профессиональной позиции педагога-психолога.
44. Перечислить требования к личности педагога-психолога и его общепрофессиональным ценностям.
45. Раскрыть особенности профессионального «сгорания» в работе педагога-психолога и предложить пути его преодоления.
46. Дать общую характеристику этического кодекса деятельности психолога.
47. Раскрыть основные положения этического кодекса деятельности психолога.
48. Охарактеризовать основные психологические центры России.
49. Перечислить основные психологические общества в отечественной психологии.
50. Раскрыть значение научной периодики и информационных технологий в работе практического психолога.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Вишняков, И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога : учебное пособие / И. А. Вишняков. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – 168 с. – URL <https://e.lanbook.com/book/112949>

2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434384>

3. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450181>

4. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие : [16+] / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 139 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> — Библиогр: с. 123-127. — ISBN 978-5-9275-2763-2. — Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>

2. Дубровина, О.И. Основы профессиональной деятельности психолога : учебное пособие : [16+] / О.И. Дубровина, Т.С. Шевцова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2012. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572181>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты п теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

2. <http://psylib.myword.ru> - сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающих большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

3. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

4. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии, № 207.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования, № 208.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом; автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы, № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12

шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.